

ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта
«дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности»

Чавкин Вячеслав Анатольевич,
преподаватель физической культуры

2021 г.

Структура содержания педагогического опыта

Сведения об авторе опыта.....	3
Условия возникновения, становления опыта	3
Теоретическая база опыта.....	5
Актуальность и перспективность опыта.....	6
Новизна опыта.....	8
Адресность опыта	8
Описание опыта.....	9
Методические рекомендации по организации дистанционного обучения обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».....	10
Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин.....	17
Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».....	19
Список использованной литературы и источников информации.....	19

Сведения об авторе опыта

Фамилия, имя, отчество: Чавкин Вячеслав Анатольевич

Год рождения: 31.12.1985

Образование: высшее

Наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому: ГОУВПО "Оренбургский государственный педагогический университет", Педагог по физической культуре, Физическая культура.

Место работы: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области "Авиационный техникум имени В.А. Казакова"

Занимаемая должность:

- преподаватель физической культуры.

Квалификационная категория: I (высокая:).

Педагогический стаж: 11.

Педагогический стаж в данном образовательном учреждении: 4.

Персональный сайт преподавателя: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/site/n?n=721>

Условия возникновения, становления опыта

В настоящее время концепция внедрения информационно–коммуникационных технологий все активнее проникает в различные сферы деятельности человека. Система образования не является исключением. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, умелое применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным.

Современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), наряду с традиционной системой образования успешно развивается и новая форма обучения – дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в СПО открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Перед преподавателем возникает проблема: каким образом стать активным строителем и пользователем информационно-образовательной среды СПО и открытого информационно-образовательного пространства на уровне города для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной деятельности в новых условиях.

Возможности использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий очень широки – это и использование ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, для участия в различных профессиональных конкурсах, дистанционного обучения для повышения квалификации.

Теоретическая база опыта

Научная работа по внедрению ИКТ в образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой.

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей ученика подтверждают и работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.).

Педагоги, изучающие использование ИКТ и дистанционных технологий с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование использования ИКТ и дистанционных технологий является фактором

формирования учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Дистанционное обучение, в основе которого лежат Интернет-технологии, широко распространилось во многих образовательных учреждениях в мире. Эта новая форма работы востребована и в СПО. [Электронный ресурс]//<https://edu.gov.ru/distance/>, <https://resh.edu.ru>, <https://urait.ru>, <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebnogo-protssessa-v-usloviyah-povsemestnogo-distantionnogo-obucheniya-problemy-i-puti-ih-resheniya-v-sisteme-spo>, где описаны теоретические основы и методические особенности дистанционной поддержки учащихся на основе анализа программ и проектов Российского уровня в области информатизации общества; основополагающих документов; научно-методической литературы по проблеме дистанционного обучения.

Актуальность и перспективность опыта

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без информационных ресурсов. Они также значимы, как и материальные, энергетические и трудовые. Они дают огромные возможности по овладению информационным пространством. Компьютеризация, постепенно проникающая во все сферы жизни и деятельности человека, вносит свои коррективы в существующие подходы к воспитанию и образованию учеников. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения. Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы по ФГОС. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ:

- информационно–коммуникационных технологий;
- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

Возможности ИКТ позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у ученика один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Поэтому в систему СПО воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Цель: Показать возможности использования информационно-коммуникативных и дистанционных технологии в своей педагогической деятельности.

Задачи:

- изучить современные информационно-коммуникативные технологии и дистанционные технологии;
- интегрировать и внедрить информационно-коммуникативные и дистанционные технологии в процессы образования;
- показать использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в своей педагогической деятельности.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий,

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Новизна опыта

Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе в СПО – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной педагогике.

В условиях СПО возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах деятельности

1. работа с часто болеющими детьми;
2. работа с одаренными детьми;
3. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. подготовка к экзаменам .

«Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности» предполагает:

1. Создание:

- учебно-методических пособий (игры, проекты, презентации, материалы тематических мероприятий);
- условий для интеллектуального развития ученика; интеграции образовательного процесса;
- "копилки" педагогического опыта интеграции образовательного процесса,
- разработки программы обучения студента;
- развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

2. Использование Интернет-ресурсов, что позволит решить ряд задач при подготовке к образовательному процессу, для ознакомления с новыми методиками:

- дополнительная информация, которой нет в книгах;
- красочно иллюстрированный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы, клипы);
- сетевые электронные ресурсы – это способ распространения новых методических находок и новых дидактических пособий, способ общения и обмена информацией, доступный педагогам независимо от их места проживания и уровня дохода.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.

Адресность опыта

Опыт может быть рекомендован для практической работы всем педагогам, это богатый яркий материал для использования на уроках и на занятиях внеурочной деятельности, применим к любой общеобразовательной программе. Данные могут быть использованы и родителями при организации дистанционного обучения.

Описание опыта

В своей педагогической деятельности, в процессе обучения, я использую:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);

- видеосвязь (можно проводить уроки с болеющими учащимися);

- ресурсы мировой сети Интернет (использую в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем).

В своей практике использую следующие сайты с видеоуроками:

- <https://videouroki.net>

На данных сайтах представлены материалы преподавателей, ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

- Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

- Образовательную платформу **школьный портал**. С ее помощью можно организовать:

- - изучение и закрепление теории по новой теме;
- - дифференцировать задания по степени сложности: подобрать подходящее задание для отстающих или одарённых учеников;
- - работать всем группой над одним заданием с разными вариантами, что поможет исключить списывание;
- - создавать и проводить контрольные работы, тестирования, проверочные работы, итоговые срезы знаний;
- - контролировать ход выполнения заданий учениками;

- -просматривать и распечатывать на принтере развёрнутые отчёты по каждому заданию;
- -переносить оценки в электронный журнал.
- Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.
- Учебная платформа «Цифровой колледж «Подмосковья». С ее помощью можно организовать:
 - - Рабочая программа, об учебном курсе
 - -Проведение видео уроков и вебинаров
 - -Учет успеваемости студентов
 - -Работа с практичскими и контрольными заданиями
 - -Проведение опросов
 - -конструирование и ведение уроков
 - -Обучение по онлайн-курсам
 - - Учебные материалы и управление образовательные процессом
 - -управление и работа с электронными изданиями
 - -коллекции цифровых ресурсов по профессиям, специальностям, компетенциям
- Образовательная платформа «Юрайт» - это образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные монографии и учебники преподавателей ведущих университетов страны для всех уровней профессионального образования. Кроме того, здесь же размещаются видео- и аудиоматериалы, варианты тестирований и сервисы для преподавателей, доступные 24 часа 7 дней в неделю. Предлагаем цифровой учебный контент и сервисы для эффективного обучения по всем специальностям и направлениям подготовки.
- Возможности «Юрайта»:
 - Образовательный контент:
 - - 10 400+ современных учебников по всем специальностям и направлениям подготовки.
 - - Учебные курсы — 2300+ курсов с интерактивным фондом оценочных средств и медиаматериалами.

- - Мобильное приложение для онлайн- и офлайн-доступа к учебникам и дополнительной литературе.
- Сервисы:
 - - Конструктор гибких курсов: быстрое создание персонализированного учебного контента.
 - - Интерактивный фонд оценочных средств: адаптивное формирующее тестирование, аналитические и проектные задания, Юрайт.Экзамены.
 - - Юрайт.Статистика — открытые данные по цифровой активности и повышению квалификации всех вузов и колледжей России.
 - - Юрайт.Академия — ежедневные вебинары, школы преподавателей, онлайн-курсы повышения квалификации преподавателей.

Использование таких образовательных платформ, становится очень актуальным.

Также с помощью средств дистанционных образовательных технологий или электронного обучения можно оценивать учебные и внеучебные достижения обучающихся.

Гипертекстовые среды (интернет-серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов).

В образовательной платформе школьный портал. В разделе «Образование» учитель может:

- - посмотреть результаты работы учащихся
- - выводится автоматический анализ деятельности учащихся
- - отчет по освоению предмета
- - отчет по освоению темы
- - отчет по учащемуся. Статистика по заданию
- - сохранить отчет
- - интегрирован со всеми основными электронными журналами.

Также для повышения квалификации, прохожу дистанционное обучение.

Использование ИКТ и дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию у учащихся и у учителя умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальные решения; развитию самостоятельности, умений работать в интернет пространстве.

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими законодательными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Трудовой кодекс Российской Федерации в действующей редакции с комментариями по статьям ТК РФ и судебной практикой;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 20.03.2020).

2. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий:

назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

официально вводит онлайн обучения из-за возникновения чрезвычайных в соответствии с законом ФЗ-164, положения которого вступили в силу 19.06.2020 г.;

вносит соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения и т.п.

организует работу с учетом требований гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания:

разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и с учетом характеристик используемой техники и продолжительности времени использования электронных средств обучения;

информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций используя свой официальный сайт;

обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

в случае необходимости вносит изменения в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации, утверждая изменения, локальным актом.

3. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения:

образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

в случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося, в том числе используя электронные технические средства организации;

при необходимости допускается интеграция форм очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

в соответствии с возможностями образовательная организация организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на своем Интернет-ресурсе (портале или иной платформе);

педагогическим работникам образовательной организации:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;

организовывать групповую работу обучающихся с использованием облачных технологий;

рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;

при реализации программ среднего профессионального образования допускает использование виртуальных аналогов специально оборудованных помещений, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции;

при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

в случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий рекомендуется рассмотреть возможность предоставления каникул – плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, с учетом положений статьи 157 Трудового кодекса Российской Федерации о времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, либо перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Приложение 1.

Документы о соответствии электронных средств обучения Единым санитарным требованиям являются обязательными.

Установлен минимальный размер компьютера, планшета и ноутбука, запрещено использовать мониторы с электронно-лучевой трубкой. Ноутбуки для обучения в начальной школе разрешено использовать при наличии дополнительной клавиатуры. Допустимый размер экрана приведен далее в таблице.

После проведения занятий необходимо перевести электронные средства обучения в режим ожидания или выключить. Теперь это надо делать всегда, если приостановили или завершили использование оборудования.

Запрещено использование мобильных средств связи для образовательных целей.

Необходимо дезинфицировать оборудование после учебного дня.

Комплексы гимнастики для глаз обязательны для проведения, если используются гаджеты. Рекомендованы физические упражнения, чтобы предотвратить нарушения осанки.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий должно заканчиваться до 18.00, продолжительность урока – не более 40 минут. Допустимое количество времени работы с электронными устройствами приведено далее в таблице.

Нормативы размера экрана электронных средств обучения (выписка).

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6
Ноутбук	14,0/35,6
Планшет	10,5/26,6

Продолжительность использования электронных средств обучения (выписка).

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая до-суг. д-ность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	10-11 классы, 1-2 курс	30	120	-
Интерактивная панель	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	10-11 классы, 1-2 курс	35	70	170
Ноутбук	10-11 классы, 1-2 курс	35	70	170
Планшет	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Рекомендуемые Интернет-ресурсы и образовательные платформы для организации онлайн обучения.

Для осуществления видеоконференцсвязи и групповой работы с применением облачных технологий рекомендуется применять отечественные порталы <https://mail.ru/> и <https://yandex.ru/>:

1. видеоконференцсвязь с помощью сервиса «Звонки» (mail.ru)

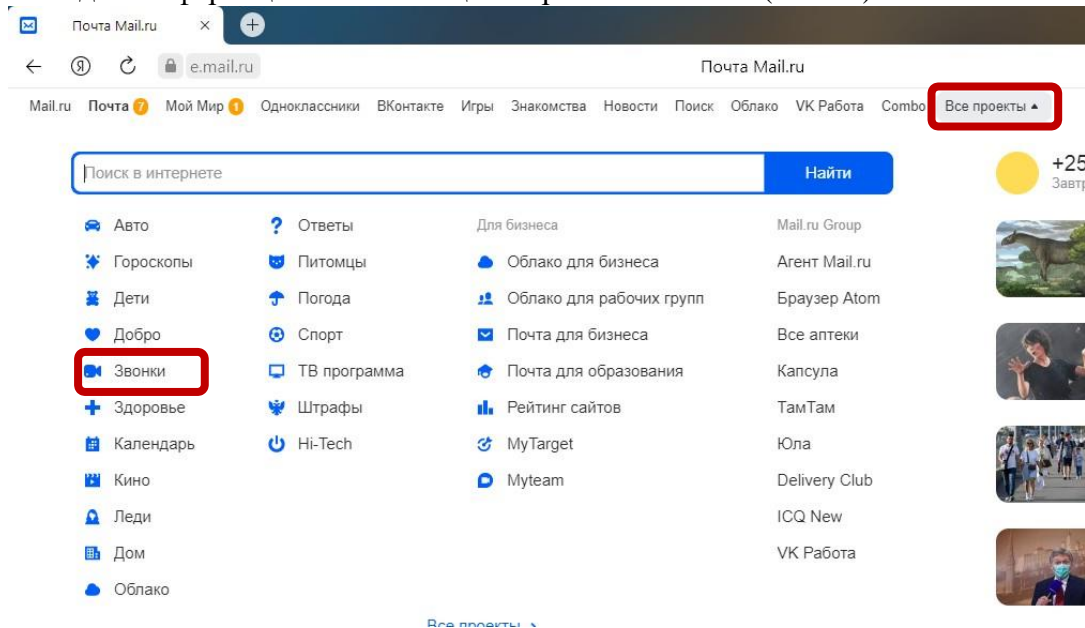


Рис. 1.

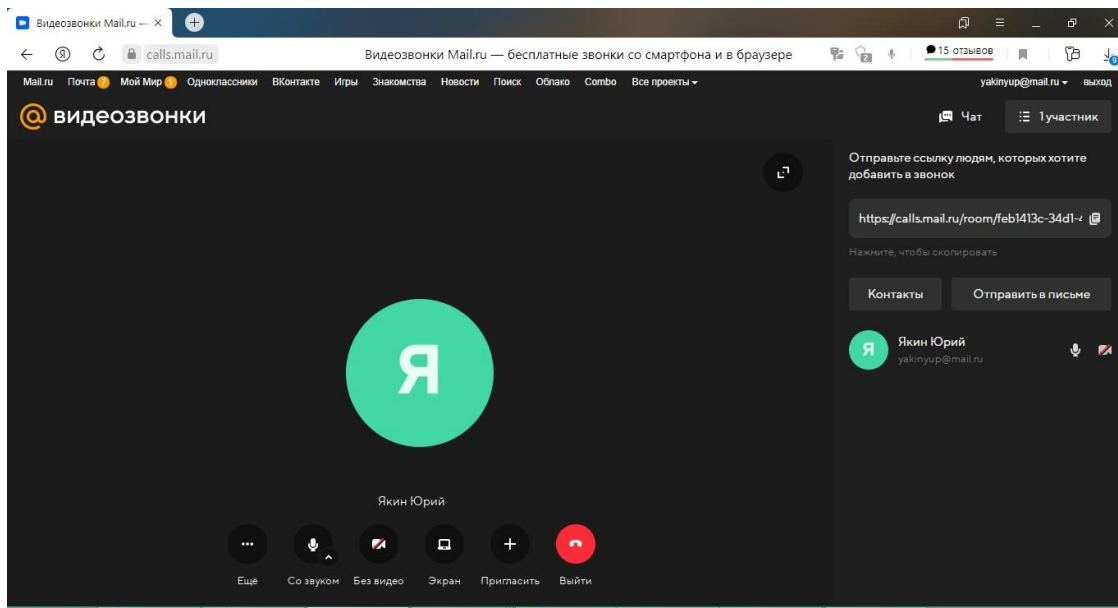


Рис. 2.

2. видеоконференцсвязь с помощью сервиса «Телемост» (yandex.ru)

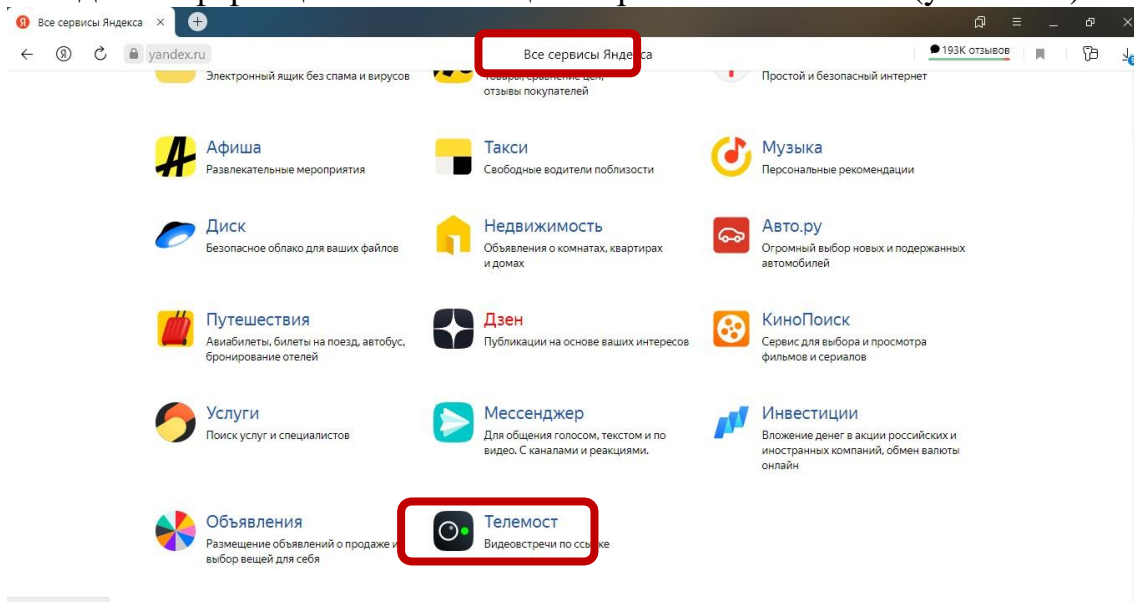


Рис. 3.

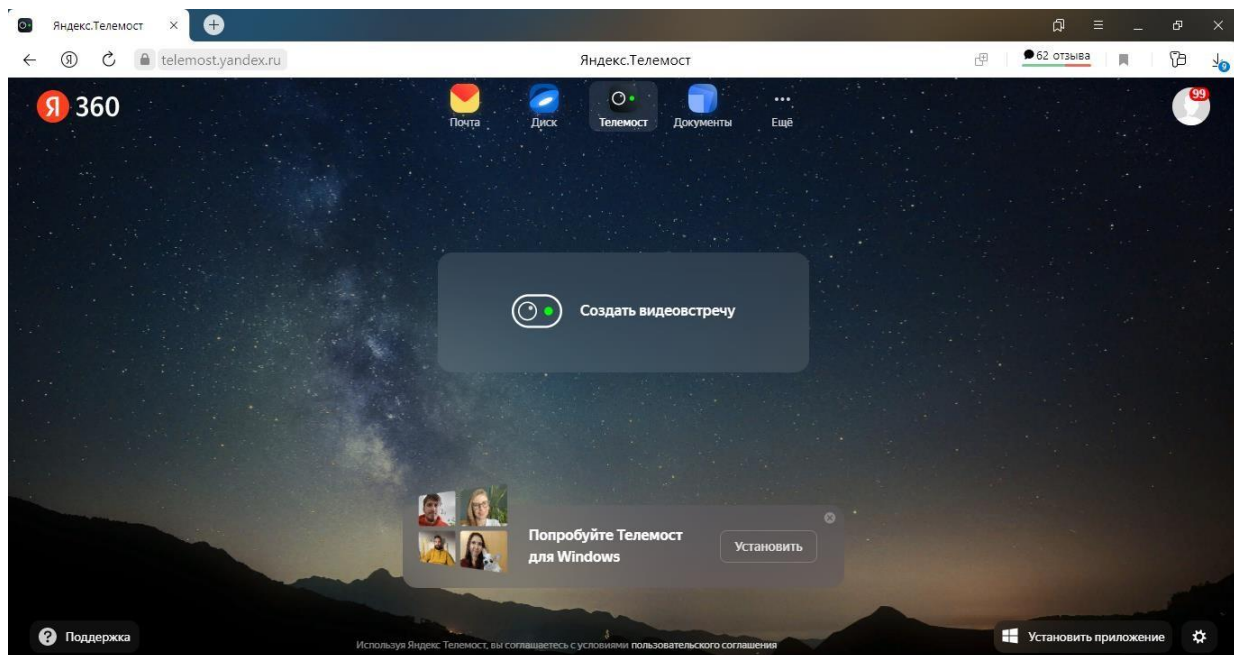


Рис. 4.

На официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/distance/>) размещены рекомендуемые к использованию федеральные и региональные образовательные онлайн-платформы, доступные для каждого школьника, студента, учителя, родителя бесплатно. В их числе:

1. Портал «Моя школа в online»: <https://cifra.school/>
2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
3. Урок цифры - всероссийский образовательный проект в сфере Информационных технологий: <https://урокцифры.рф/>

Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование цифровых инструментов, представленных в таблице 26.

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий
Видеофильм /видеоролик	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем -

Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателем и контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы)
Скайп	Необходимое индивидуальное консультирование по вопросам формирования самостоятельной работы
Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу слушателей при обращении к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также способствует организации «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации, аспекты речевой культуры).
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, изображениями) с слушателями (как резервный канал связи при возникновении проблем)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию со слушателями (внутри контента), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном в режиме «офлайн»)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные технологии в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов
Версия мессенджера (мобильных приложений) для использования через браузер	Что такое Telegram Web, WhatsApp Web и как им пользоваться. Это версия мессенджера для использования через браузер. Правда, в основном гибкий. Дает возможность пользователям заходить в мессенджер с любого устройства
Платформа для видеоконференцсвязи	Zoom — это платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет общаться с другими людьми через видео, только аудио или и то, и другое. Можно присоединиться через веб-камеру на компьютере, телефоне или планшете

Применение технологий дистанционного и электронного обучения в рамках ОД позволяет:

- представить в удобном для изучения масштабе различные процессы двигательных действий;
- представить и проанализировать технику выполнения двигательных действий;
- осваивать самостоятельно комплексы физических упражнений различной функциональной направленности;
- использовать сеть Интернет в предмете «Физическая культура» для активного поиска необходимой информации, например по современным технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - осуществлять индивидуальное консультирование по вопросам физической подготовки, выполнение заданий самостоятельной работы;
 - использовать возможность компьютерного тестирования по теоретическим вопросам физической культуры;
 - участвовать в дистанционных олимпиадах, конференциях посредством сети Интернет;
 - применять цифровые материалы и использовать информацию популярных сайтов в процессе учебных и самостоятельных занятий, например информационных образовательных сайтов, сайтов фитнес-клубов и др.

Все «ИКТ» весьма привлекательны для обучающихся, поскольку именно этот

возраст является целевой аудиторией технико-информационных новинок. Слушатели, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой, могут дистанционно осваивать в полном объеме образовательную программу. Для них заранее в начале каждого семестра готовятся темы, вопросы, задания для самостоятельного изучения.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»

Подробная информация о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Минобразования России
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам

Список использованной литературы и источников информации

1. Абдуразаков М.М. Совершенствования содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования. - Махачкала: ДГПУ, 2006. -190 с. 12 п.л.
2. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. - 2005. - «12. - С. 49 - 51.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Ткаченко, И. С. Методика использования электронной презентации на уроке [Текст] / И. С. Ткаченко, О. В. Антропова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2008. - №5 (15). - С. 165-166 (Информатика и информатизация образования).
5. Стрыгина Т.В. Блоковая подача материала при изучении имени существительного с применением ПВЭМ.//Русский язык в школе. 1996. №3. С. 15-20.
6. Хахалева Н.Н. Роль компьютера в процессе овладения орфографией.// Русский язык в школе. 2001. №1. С. 13-18.
7. Ширинкина М.А. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку: метод пособие. Пермь: Пермский государственный университет, 2007.
8. <https://infourok.ru/statya-na-temu-distancionnogo-obucheniya-po-fizicheskoy-kulture-5437715.html>
9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7443/main/263049/>

10. <https://compress.ru/article.aspx?id=14659>
11. <https://multiurok.ru/files/distantionnoe-obuchenie-po-predmetu-fizicheskaia.html>
12. Электронные образовательные ресурсы: 1. Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники <https://rosuchebnik.ru/>
13. Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам. <https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/>
14. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
15. Учительский портал - программы, презентации, тестовые задания, контрольные вопросы, конспекты: <https://www.uchportal.ru/load/101>
16. <https://www.1urok.ru>
17. <https://urait.ru>